



Schoolondersteuningsprofiel

mei 2017

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften) biedt. Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf die datum hebben we te maken met respectievelijk de zorgplicht of de wet op gelijke behandeling. De essentie van het onderwijs blijft echter hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen.

Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Drie jaar geleden schreven we ons eerste SOP. Dit SOP kunt u zien als een vervolg. In 2014 beschreven we ontwikkelpunten waar we mee aan het werk zijn gegaan. In dit document leest u op welke onderdelen we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen. Samenvattend: Dit SOP beschrijft welke zorg onze school kan realiseren, hoe we ons willen ontwikkelen en welke ondersteuning we nodig hebben.

Passend onderwijs binnen Proceon:

Ons samenwerkingsverband, Unita, heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Uiterlijk 1 augustus 2016 moest de basisondersteuning gerealiseerd zijn. Veel scholen binnen Proceon voldoen aan de gestelde criteria. Er blijven ontwikkelpunten, maar ook borging is van belang. Het is niet vanzelfsprekend dat de basisondersteuning op orde blijft. Dit vraagt een voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten.

De focus wordt de komende jaren verlegd van het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen. We zetten waar mogelijk in op het oprekken van de bandbreedte van onze zorg. Door scholing, externe expertise, maar ook opgedane ervaring met leerlingen verwachten we steeds meer leerlingen een plek te kunnen geven binnen de scholen. Dit proces leidt ook tot groeiend specialisme op een aantal scholen. Een mooi voorbeeld hiervan is het initiatief om te komen tot onderwijs voor hoogbegaafden op De Regenboog in Kortenhoef. Proceon ziet

dit als een organisch proces. Vanaf de werkvloer groeien er initiatieven.

Het bestuur ziet het als zijn taak deze initiatieven ruimte te geven en waar nodig te faciliteren. Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

Passend onderwijs binnen de Van Hasseltschool:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om te kunnen leren en zich te ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We gaan kijken bij een andere school;
- We vragen advies aan specialisten als een logopediste, orthopedagoog enz.
- We vragen om expertise en of middelen bij SWV Unita, cluster 1 of 2.
- Het onderzoeken van een plaatsing binnen het SBO (Speciaal Basisonderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs).

Voor wie is het SOP?

De belangrijkste functie van het SOP is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Proceon en het samenwerkingsverband Unita. Het SOP is voor ouders het instrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerling Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen.

Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden.

Het SOP helpt het team om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt.

Het SOP geeft het schoolbestuur inzicht in de mate waarin voldaan wordt aan de zorgplicht en geeft het bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

Totstandkoming van het SOP

In 2010 is door het voormalige SWV WSNS Het Gooi e.o. besloten om "de seminarium profielscan" (Hogeschool Utrecht, Seminarium voor Orthopedagogiek) af te nemen. Dit instrument is gekozen om het onderwijs- en ondersteuningsprofiel van de school in beeld te brengen.

Voor alle 20 scholen van stichting Proceon is gedurende het schooljaar 2011-2012 het onderwijs-profiel bepaald. Directie en individuele personeelsleden hebben vragenlijsten ingevuld. Er is een schoolbezoek van één dag geweest met interviews met directie, intern begeleider, schoolteam en enkele

klassenbezoeken. Ook ouders en leerlingen zijn hierbij betrokken. Hieruit kwam een schoolprofiel met de daarbij behorende conclusies en aanbevelingen naar voren.

SWV Unita is tot de conclusie gekomen dat de afgenomen profielscan niet voldoende houvast biedt om in januari 2014 nog een betrouwbaar beeld van de school te geven over de onderwijs- en opvoedondersteuning die de school kan bieden.

Voor de weergave van het schoolondersteuningsprofiel heeft SWV Unita daarom een nieuw format vastgesteld dat door de school wordt ingevuld. Daarbij wordt van verschillende documenten gebruik gemaakt (bijv. Seminarium Profiel Scan, inspectierapport, schoolplan). Het schoolondersteuningsprofiel sluit aan op de basisondersteuning die door SWV Unita is vastgesteld en geeft een goed beeld welke zorg de school kan realiseren, hoe de school zich wil ontwikkelen en welke ondersteuning de school nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is nog volop in ontwikkeling en wordt gezien als een groeidocument, het wordt op school- en bovenschools niveau binnen Proceon elk jaar geëvalueerd. Het team is zelf eigenaar van het document, het team bepaalt welke professionalisering en ontwikkeling nodig is om hun ambities te kunnen realiseren.

Alle schoolprofielen gezamenlijk geven inzicht in de onderwijs- en opvoedondersteuning die SWV Unita kan bieden.

2. Algemene gegevens

Schoolnaam: Van Hasseltschool
Adres: Banckertlaan 130
Naam directeur: Bas van der Zanden
Tel. nr.: 0356244375
Email: b.vanderzanden@proceon.nl
Website: www.vanhasseltschool.org
Brinnummer: 15VA
Bestuur: Stichting Proceon
Adres: Nieuwe Havenweg 53, Hilversum
Bestuursnummer: 75753

Onderwijsvisie/ schoolconcept

3. Alle scholen binnen Proceon werken handelings- en opbrengstgericht. Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
 2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
 3. De leerkracht doet ertoe;
 4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
 5. We werken constructief samen;
 6. Ons handelen is doelgericht;
 7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Binnen Proceon werken we opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Deze prestaties blijven niet beperkt tot een aantal basisvaardigheden, bepaald aan de hand van cognitieve leerresultaten,

maar hebben ook betrekking op sociaal emotionele resultaten die verwijzen naar de veiligheid op school. Tevredenheid van leerlingen, ouders en voortgezet onderwijs vullen het aan.

Opbrengst- en handelingsgericht werken is gericht op ontwikkeling van de leerling, maar op organisatieniveau ook op de ontwikkeling van personeel. Het is niet te herleiden tot één onderwijskundige maatregel, het is niet de verantwoordelijkheid van één of twee personen in de school. Ook is het niet één enkel resultaat dat de kwaliteit van de school kenmerkt. De opbrengsten van een school verbeteren, vraagt om een samenhangende onderwijskundige aanpak op alle niveaus binnen de school.

Missie, visie en doelen van de school

De missie en visie van de school zijn op het moment van schrijven onderwerp van gesprek binnen de school. We bevinden ons midden in een traject van een herijking ervan. De planning is dat dit traject eind 2017 afgerond is. Op onze website zal dit als eerste zichtbaar worden. Vervolgens krijgt dit ook een plek binnen de schoolgids en het schoolplan.

Identiteit van de stichting

De scholen van Stichting Proceon kunnen worden omschreven als open christelijke scholen. Dit betekent dat in principe iedereen welkom is. Er wordt wel van leerlingen en ouders verwacht dat zij de protestants christelijke grondslag van de school respecteren. Bij de aanmelding wordt dit ook duidelijk besproken. Vanuit een respectvolle omgang tussen kinderen, ouders en collega's willen we onze identiteit tot uitdrukking brengen. Wij zijn van mening dat "schoolgemeenschap" -zijn, naast samen leren, ook samenleven en samen vieren inhoudt. Vandaar dat in de loop van het schooljaar een aantal vaste elementen en/of vieringen op onze school gevierd worden.

Onze algemene visie op onderwijs

In de groep besteden we veel aandacht aan activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals samenwerken, het onder woorden brengen van gevoelens, omgaan met meningsverschillen en oplossen van ruzies. De leerlingen krijgen zo meer oog voor elkaar, merken dat ze van elkaar kunnen leren en dat ze door samenwerken gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

Om een dergelijke leefomgeving te kunnen creëren, vinden wij dat een aantal school- en groepsregels onontbeerlijk zijn. Deze geven duidelijkheid. Leerlingen weten dan waar ze aan toe zijn. Door deze regels te benadrukken willen wij onduidelijkheden voorkomen binnen onze school. We laten de leerlingen meedenken over het opstellen van de groepsregels en leren ze dat we samen verantwoordelijk zijn voor het in stand houden van een goede sfeer.

Ook betrokkenheid van leerlingen bij wat ze leren is een kernbegrip op onze school. We streven ernaar om binnen onze school het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de interesses en behoeften van de leerlingen. Door gebruik te maken van eigentijdse leermiddelen en uitdagende werkvormen, werkwijzen en methoden willen we tegemoet komen aan de verschillende manieren waarop kinderen leren.

De kerndoelen verliezen we hierbij zeker niet uit het oog. We streven ernaar dat de leerlingen deze bereiken. De manier waarop deze worden bereikt hoeft echter niet voor elke leerling

gelijk te zijn. De weg ernaar toe kan verschillend zijn. De leerkrachten bepalen daarom niet volledig wanneer de leerlingen activiteiten uitvoeren. Naast de klassikale en individuele instructie bieden wij de leerlingen de gelegenheid om binnen bepaalde werkuren (dag- of weektaken) zelf te plannen.

De leerkrachten hebben regelmatig overleg met elkaar over het welbevinden van de leerlingen en over de aangeboden lesstof. Om te zorgen dat de overgang van de jaargroepen zo soepel mogelijk verloopt, vindt er een gedegen overdracht plaats tussen de 'oude' en de 'nieuwe' leerkracht. Leerlingen die extra hulp nodig hebben bieden we ondersteuning binnen de klas. Als blijkt dat de geboden hulp door de leerkracht in de klas niet voldoende is, kunnen de groepen als extra ondersteuning gebruik maken van iemand die extra ondersteuning biedt.

Wij vinden en ervaren dat wij ook als teamleden van elkaar kunnen leren. Wat wij stimuleren bij en waarderen in onze leerlingen, dragen we ook naar elkaar uit. We zorgen voor een positief werkklimaat, bieden duidelijkheid naar elkaar toe en maken gebruik van elkaars sterke kanten. We besteden veel aandacht aan onze professionalisering, door samen te beslissen hoe we ons als school willen ontwikkelen en hier onze schouders onder zetten.

De betrokkenheid van ouders is voor onze school van essentieel belang. We streven er daarom naar om de drempel voor de ouders zo laag mogelijk te houden. Door regelmatig met de ouders te communiceren en open te staan voor suggesties, willen wij ons als organisatie blijven verbeteren. Vaste overlegmomenten zijn een jaarlijks startgesprek en rapportgesprekken. Wanneer er sprake is van een onderzoek bij uw kind vinden extra gesprekken plaats.

4. Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren

	2014	2015	2016
a. aantal leerlingen (totaal)	164	176	144
b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	13	12	7
c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	6	5	5
d. aantal leerlingen dat voor- of vroegschoolse heeft bezocht	1	2	1
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	1	2	0
f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	1	0
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
i. aantal leerlingen met een indicatie SO (Igf)	3	2	1
j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	4	1	4
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	4	5	3
l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK	0	0	0
m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	1	1
n. dyslexieverklaring	4	6	5
o. hoogbegaafdheidsverklaring	0	0	0

5. Basisondersteuning en de stand van zaken

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevende afspraken (IJKpunten). Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten. Hieronder geeft de school aan wat nog aandachtspunten zijn binnen de basisondersteuning.

Visie op leerlingondersteuning uitwerken
Protocol dyscalculie
Evaluatie en analyse ondersteuning zorgleerlingen (leren en sociaal)
Afstemming instructie op leerlingen
Lerende organisatie

Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

6.

Datum schoolbezoek: 14 april 2016

Rapport vastgesteld: 27 juni 2016.

In onderstaande subparagrafen staat de tekst van de inspectie ten aanzien van de beoordeelde indicatoren. Vanaf de vaststelling van dit rapport heeft de school werk gemaakt van het borgen van de indicatoren die goed gaan en is de school begonnen met het verbeteren van de aandachtspunten. Dit is terug te vinden in de jaarplannen. Op het gebied van het didactisch handelen is bijvoorbeeld het niveau van de leerkrachten in de breedte opgetrokken en meer van gelijk niveau. Voor afstemming is zelfs overgegaan op een andere manier van werken, te weten "opbrengstgericht passend onderwijs".

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende. Voor de beoordeling is gekeken naar de resultaten van groep 8 in 2013, 2014 en 2015, die alle boven de norm liggen die de inspectie bij de beoordeling hanteert. Gezien de tussentijdse resultaten op de toetsen voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van de huidige groep 8 zijn ook de verwachtingen voor de eindopbrengsten van 2016 gunstig.

Aanbod

Het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen. De leerinhouden worden in principe aan alle kinderen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. Voor de leerlingen waarvoor dit niet geldt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Aandachtspunt in de doorgaande lijn is de aansluiting van groep 2 op groep 3, met name ten aanzien van de speelleeromgeving. Op dit onderwerp is veel bereikt in het aanbod in de groepen 1 en 2, waar de leerkrachten nu hun aanbod plannen vanuit te realiseren doelen van de leerlijnen, in plaats van activiteiten. De leraren bereiden samen thema's voor. Een deel van deze werkwijze zou de school mee kunnen nemen in haar aanbod in groep 3.

Veiligheid

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel. Hiertoe neemt zij regelmatig een meting bij hen af. Daarnaast heeft zij inzichtelijk gemaakt wat zij onder incidenten verstaat. De leraren registreren deze. Het team evalueert jaarlijks of de geregistreerde incidenten

aanleiding zijn voor een aanpassing in het veiligheidsbeleid.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende niveau. De directie bezoekt elke leerkracht regelmatig en gebruikt de gegevens voor verbetering van de lespraktijk op individueel niveau en op schoolniveau. De leraren geven een duidelijke uitleg, realiseren een taakgerichte werksfeer en zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de lessen. Hoewel het schoolbreed dus in orde is, zijn er wel verschillen geconstateerd tussen de leraren. Er zijn meerdere goede voorbeelden gezien, leren van elkaar is daarmee goed mogelijk en dit is ook wat het team wil.

Afstemming

De leraren stemmen hun instructie nog onvoldoende af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Er is veelal sprake van vrij lange klassikale instructies. Ook is de verlengde instructie meer een herhaling en begeleide verwerking dan dat er sprake is van een andere aanpak of aanbod, passend bij de behoefte van die leerlingen.

Volgen

De leraren volgen de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen aan de hand van methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties. In het vorige inspectierapport was deze indicator onvoldoende, omdat de school geen gestructureerd kleuterobservatiesysteem gebruikte. De leraren van de onderbouw maken nu wel gebruik van een dergelijk systeem en observeren hun leerlingen regelmatig. Zij hebben hiertoe in hun rooster "baltijd", bewust achterover leunen, ingepland. Het voeren van kindgesprekken, is geen gebruik op school. De school wil dit wel gaan invoeren.

Analyseren

De school maakt nog te weinig gebruik van de analyse van gegevens van de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Foutenanalyses van toetsen van die leerlingen worden niet altijd gemaakt. Ook betrekken de leraren te weinig de informatie over de onderwijsbehoeften van deze leerlingen, en kijken zij te weinig naar het verloop van het onderwijsproces en naar mogelijke hiaten op de leerlijn. Dit punt hangt samen met de hierboven genoemde onvoldoende afstemming van de instructie. Een verbetering van de analyse zal leiden tot een betere afstemming van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen.

Zorg

De zorg die de school plant, voeren de leraren planmatig uit. Met een betere analyse zal ook de kwaliteit van de geleverde zorg verder verbeteren. De evaluatie van de geboden zorg is echter nog onvoldoende, omdat deze zich beperkt tot de constatering of het resultaat, een bepaalde vaardigheidsgroei, al dan niet is gerealiseerd en de leraren hierbij te weinig het aanbod en de aanpak bekijken.

Borging

De school werkt planmatig aan verbetering van haar onderwijs. De basis is weer op orde en de school kan nu de volgende stap zetten, naar verdere verbetering. Ook de borging van de kwaliteit van het onderwijsproces is in orde. De school heeft afspraken en uitgangspunten vastgelegd in beleidsstukken. Directie en intern begeleider leggen veel klassenbezoeken af en bespreken opvallende zaken in het didactisch handelen op schoolniveau.

Kwaliteitsprofiel

Planmatig handelen wordt vormgegeven op basis van gestelde (tussen)doelen. De resultaten van het aanbod worden in kaart gebracht, geanalyseerd en vergeleken met de schoolstandaard.

Dit wordt op de Van Hasseltschool gedaan:

- Voor de verschillende leergebieden: 2 maal per jaar gedaan

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door differentiatie in zowel:

- Instructie
- Verwerking
- Leertijd
- Sturend vanuit instructiemodel
- Ontwikkelingsgericht
- Instructie in meerdere niveaus

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

- Voorspelbaarheid, onder andere door het visueel maken van de vakoverstijgende doelen

Positieve feedback ten aanzien van:

- de leergebieden

Klassenmanagement:

Het team voert binnen tijd, ruimte en middelen

- 3 aanpakken uit

Leertijd:

- Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden waar nodig meer leertijd bovenop de basisleertijd

Leerstof doelen:

- de leerstof doelen/tussendoelen worden gepland in groepsplannen-arrangementskaarten of beschreven beredeneerd aanbod tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:

- convergent
- Divergent : OPP, eigen leerlijn indien echt noodzakelijk

Veel leerlingen in het basisonderwijs zijn gebaat bij een sterk gemeenschappelijk basisaanbod en gemeenschappelijke einddoelen (convergent differentiëren). Leerlingen leren veel van interactie met elkaar en van stimulering door andere (goede) leerlingen. Het verdient dan ook de voorkeur om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep en dus bij het basisaanbod van doelen en inhouden te houden maar zo nodig wel extra instructie, leertijd en ondersteuning ter beschikking te stellen. Convergent differentiëren dus, met maatregelen gericht op intensivering en/of compensatie. Soms zullen voor bepaalde (groepen) leerlingen aanvullende, andere of juist minder doelen worden geformuleerd (divergent differentiëren). Een gedifferentieerd onderwijsaanbod zal altijd bestaan uit een combinatie van convergente en divergente maatregelen op de Van Hasseltschool.

Extra ondersteuning

7. Zorg op niveau 1& 2

Onze school biedt breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, de GGD, Jeugdzorg en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het

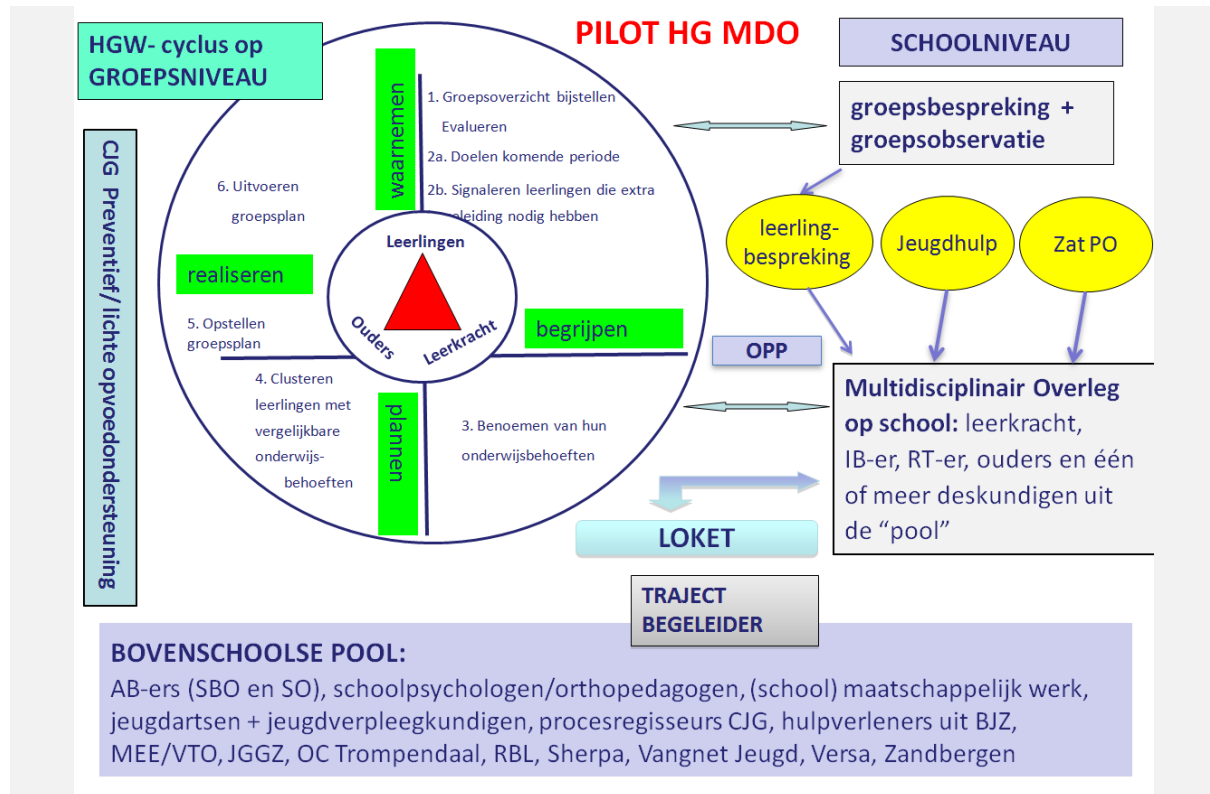
Samenwerkingsverband Unita en maken gebruik van de MDO's.

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden bovenop de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:

	Cognitief	Sociaal-emotioneel en gedrag
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Specialist Hoogbegaafdheid ➤ Plusklas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intern contact persoon ➤ Gedragsspecialist
Specifieke materialen en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Claroread, Kurzweil voor Dyslecten ➤ Aangepaste versies van cito-eindtoets ➤ Studybuddy's: concentratieschermen en koptelefoons ➤ Verrijkmateriaal voor binnen de klas ➤ Materiaal voor de Plusklas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys, ZIEN en Leerlijnen Het jonge kind (Motoriek, spel, taal, rekenen, sociaal emotioneel)
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lift 	

Zorg op niveau 3 (MDO)

Bij leerlingenzorg op niveau 3 werken we volgens het HGW schema van het samenwerkingsverband Unita. Schematisch ziet dit er als volgt uit:



De leerlingenzorg speelt zich af op verschillende niveaus:

1. De zorg op groepsniveau door de groepsleerkracht. Hierbinnen onderscheiden we twee verschillende onderdelen:
 - 1a. voor alle leerlingen: de HGW-cyclus op groepsniveau
 - 1b. voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: de HGW-cyclus op individueel niveau.
2. De zorg op schoolniveau. Op dit niveau is de IB-er betrokken en/of worden collega's geraadpleegd.
3. Handelingsverlegenheid van de school: de zorg binnen Unita, onze stichting Proceon en/of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd.
4. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs het nodig zijn.

In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een leerling besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt. Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt ze (nog) niet¹? Naast onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoedbehoeften; samenwerking met Jeugdzorg is daarbij mogelijk. Ons uitgangspunt daarbij is: één kind, één gezin, één plan.

¹ Pameijer. N.: Samen sterk (2012)

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? En we betrekken leerlingen meer actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

De school beschikt over een breed netwerk van samenwerkingspartners. Het ZAT team is daar één van en er is 3 tot 4 keer per jaar overleg op school.

Randvoorwaarden van de school

8.

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen mogelijk geplaatst worden. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor uw kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om uw kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. We geven hier een richting aan. Het overzicht is niet uitputtend.

De directeur is een krachtig onderwijskundig leider die de lijnen uitzet en bewaakt.

Het team wordt in zijn persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling gestimuleerd en gefaciliteerd waardoor de ondersteuning van de leerlingen gewaarborgd blijft.

Voor het team is er voldoende inbreng om vrije studiekeuzen te maken. Uiteraard in samenhang met de schoolbehoefte.

De eindopbrengsten van de Van Hasseltschool liggen de afgelopen jaren boven de norm die de inspectie hanteert.

De zorg en begeleiding op de Van Hasseltschool zijn op orde en er wordt gewerkt met een overzichtelijke zorgstructuur binnen de school. De school maakt zichtbaar onderscheid tussen de algemene, preventieve zorg (begeleiding via groepsoverzichten en groepsplannen) en de curatieve zorg via individuele handelingsplannen. De analyse van de leerling-resultaten door de leerkrachten leidt tot handelingsplanning en zorgt er voor dat geplande zorgaanbod aansluit op de zorgvraag van de leerlingen.

De school heeft de kenmerken van haar populatie en de leerresultaten van de leerlingen duidelijk in beeld. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Op school werken we met beleidsplannen. De directeur zorgt voor de borging van de gemaakte afspraken en de beleidsplannen worden in teamvergaderingen besproken en mogelijk aangepast indien nodig.

Ons streven is om zo breed mogelijke ondersteuning te bieden aan alle leerlingen. De mate van ernst en daarmee samenhangend de mate waarin een leerling beperkt wordt in zijn functioneren, bepalen of wij de extra begeleiding en zorg kunnen bieden binnen ons regulier onderwijs:

- Het plaatsen van leerlingen met een *verstandelijk beperking* op onze school kan onder voorwaarden. Er zal gekeken worden naar *de mate van de verstandelijke beperking* van de leerling en naar de kennis en mogelijkheden voor extra ondersteuning om tot een conclusie te komen of wij deze zorg kunnen bieden;
- We kunnen leerlingen met een *lichamelijke beperking* binnen onze school onderwijs opvangen,

omdat we een lift hebben;

- We hebben kennis van en ervaring met leerlingen met *gedragsproblematiek* (zoals autisme, ADHD, ADD). Wanneer deze leerlingen daarnaast ook een leerstoornis hebben komen de grenzen van de zorg in zicht.
- Vanwege de aanwezigheid van een plusklas kunnen we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong een passende plek bieden.
- Wij zouden zorg kunnen bieden aan leerlingen met een spraak-taalstoornis mits daar structureel ambulante begeleiding vanuit de instanties geboden wordt.
- Leerlingen met een andere zintuigelijke beperking (blind, slechtziend, doof, slechthorend) kunnen we geen passende ondersteuning bieden wegens onvoldoende ervaring en expertise. Dit geldt ook voor kinderen met het syndroom van Down.

Zodra er een leerling aangemeld wordt met een specifieke onderwijsbehoefte en/of speciale hulpvraag (met uitzondering van zintuigelijke beperking), overlegt eerst de directie met de intern begeleider of wij binnen onze school deze ondersteuning kunnen bieden. Hierbij wordt ook gekeken naar de reeds aanwezige hulpvraag of -vragen binnen de betreffende groep. Het gedrag mag ook niet dusdanig ernstig zijn dat het welbevinden, het gevoel van veiligheid of het volgen van de lessen van de overige leerlingen wordt verstoord. Als de school besluit om deze leerling toe te laten dan vragen wij direct (in samenwerking met de ouders) een MDO aan bij het Samenwerkingsverband Unita. Tijdens dit MDO wordt er een OJA (onderwijs- en jeugdhulp arrangement) aangevraagd, mocht uit de verschillende MDO's duidelijk worden dat wij niet de zorg kunnen bieden, die de leerling verdient zal er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor het speciaal onderwijs worden aangevraagd.

Als leerlingen aangemeld worden met een spraak-taalstoornis wordt er eerst met de instelling voor cluster 2 afspraken over de extra ondersteuning voor deze leerling gemaakt en gekeken of deze zorg door de instantie binnen onze school geboden kan worden. Dan pas wordt er besloten of wij deze leerling de zorg kunnen bieden binnen ons onderwijs of dat deze leerling beter op een ander (speciaal) basisonderwijs kan starten.

9. Conclusie en ambitie

De basisondersteuning is nagenoeg op orde. In hoofdstuk 5 staan de onderdelen die nog opgepakt moeten worden. Gezien de krimp van de school, de daarmee gepaard gaande veranderingen in het team en de aankomende wisseling van de IB-er willen we in de komende periode de nadruk leggen op het blijven realiseren van de basisondersteuning en de borging ervan.

Ten aanzien van de ambitie willen wij het team versterken ten aanzien van gedragsproblemen door de kennis, kunde en vaardigheden hierbij te vergroten. Het gaat hierbij om een schoolbrede preventieve pedagogiek, schoolregels en beleid rondom ongewenst gedrag.



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

1 maart 2017

Bas van der Zanden, 5 mei 2017

Advies MR

Akkoord 5 mei 2017